



# ÜBUNGSTEST 1

## DEUTSCH-TEST A2 SPRECHEN

Prüfungsvorbereitung

A2



# Inhaltsverzeichnis

<b>Test</b> .....	<b>5</b>
Testformat telc Deutsch-Test A2 Sprechen .....	5
Mündliche Prüfung .....	6
Antwortbogen S30 .....	13
<b>Informationen</b> .....	<b>15</b>
Markierungen auf dem Antwortbogen S30 .....	16
Bewertungskriterien .....	17
Was wird von den Teilnehmenden erwartet? .....	19
Aufgaben der Prüfenden .....	19
Punkte und Gewichtung .....	20

# Test

## Testformat telc Deutsch-Test A2 Sprechen

	Subtest	Ziel	Aufgabentyp	Zeit
<b>Mündliche Prüfung</b>	 <b>Sprechen</b>			
	Teil 1A	Sich vorstellen	Informationen geben	ca. 15 Min.
	Teil 1B	Anschlussfragen beantworten	Auf Fragen reagieren	
	Teil 2	Meinung begründen	Fragestellung diskutieren	
	Teil 3	Erfahrungen beschreiben	Bildgestützt berichten	

## Bewertungskriterien

Die mündliche Leistung wird nach vier Kriterien bewertet. Im Kriterium kommunikative Aufgabenbewältigung wird beurteilt, ob die Aufgabe niveaugerecht inhaltlich realisiert ist. Die Kriterien Aussprache und Intonation, formale Richtigkeit und Spektrum sprachlicher Mittel erfassen die sprachliche Umsetzung der Aufgabe. Der Subtest Sprechen besteht aus drei Teilen. Kriterium I (kommunikative Aufgabenbewältigung) wird in allen Teilen separat bewertet. Kriterien II bis IV beziehen sich dagegen auf die Leistung, die die:der Teilnehmende während der gesamten mündlichen Prüfung zeigt. Diese Kriterien basieren auf den Erwartungen, die auf den entsprechenden Stufen des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen* an die Lernenden gestellt werden.

### Inhaltliche Angemessenheit

I Kommunikative Aufgabenbewältigung

### Sprachliche Angemessenheit

II Aussprache und Intonation

III Formale Richtigkeit

IV Spektrum sprachlicher Mittel

### Inhaltliche Angemessenheit

		A	B	C	D
<b>I Kommunikative Aufgabenbewältigung</b>	<b>Teil 1-3</b>	Setzt die Aufgabe entsprechend der Situierung und dem Niveau A2 voll adäquat um. Kann sich knapp und auf einfache Weise ausdrücken und reagieren. Stockt häufig und muss neu ansetzen.	Setzt die Aufgabe entsprechend der Situierung und dem Niveau A2 überwiegend adäquat um. Kann sich sehr knapp und/oder nur teilweise verständlich ausdrücken und reagieren. Stockt sehr häufig und muss neu ansetzen.	Kann sich mit einzelnen Worten ausdrücken oder reagieren. Macht viele Pausen.	Setzt die Aufgabe (fast) gar nicht um. Kann (fast) nichts ausdrücken oder auf Input reagieren.

## Sprachliche Angemessenheit

		<b>A2 gut erfüllt</b>	<b>A2 erfüllt</b>	<b>A1</b>	<b>unter A1</b>
<b>II Kommunikative Gestaltung</b>	<b>Teil 1-3</b>	Die Aussprache ist weitgehend verständlich, jedoch so stark akzentgefärbt, dass Rückfragen gelegentlich nötig sind. Satz- und Wortakzent unterstützen das Gesagte meistens.	Die Aussprache ist grundsätzlich verständlich, jedoch so stark akzentgefärbt, dass Rückfragen immer wieder nötig sind. Satz- und Wortakzent unterstützen das Gesagte teilweise.	Die Aussprache eines sehr begrenzten sprachlichen Repertoires kann mit einiger Mühe verstanden werden. Satz- und Wortakzent tragen nicht zur Verständlichkeit bei.	Die Aussprache eines sehr begrenzten sprachlichen Repertoires kann mit großer Mühe verstanden werden.
<b>III Formale Richtigkeit</b>	<b>Teil 1-3</b>	Verwendet einfache Strukturen korrekt, macht aber noch systematisch elementare Fehler. Es wird weitgehend klar, was ausgedrückt werden soll.	Verwendet einige einfache Strukturen korrekt, macht aber noch systematisch elementare Fehler. Es wird weitgehend klar, was ausgedrückt werden soll.	Zeigt nur eine begrenzte Beherrschung einiger weniger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster in einem auswendig gelernten Repertoire.	Zeigt nur eine deutlich begrenzte Beherrschung sehr weniger einfacher grammatischer Strukturen und Satzmuster in einem auswendig gelernten Repertoire.
<b>IV Spektrum sprachlicher Mittel</b>	<b>Teil 1-3</b>	Verfügt über elementare sprachliche Mittel, um Alltagssituationen mit voraussagbaren Inhalten zu bewältigen. Verfügt in vertrauten Situationen über einen ausreichenden Wortschatz. Verwendet einfache Satzstrukturen.	Verfügt über kurze gebräuchliche Ausdrücke, um einfache, konkrete Bedürfnisse zu erfüllen. Verfügt in routinemäßigen Situationen über einen ausreichenden Wortschatz. Verwendet einfache Satzmuster, Wortgruppen und Redeformeln.	Verfügt über ein sehr elementares Spektrum einfacher Wendungen in Bezug auf persönliche, konkrete Themen. Verfügt über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Wendungen. Verwendet sehr einfache Satzmuster und kurze Wortgruppen.	Verfügt über einen sehr elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Wendungen. Verwendet sehr einfache, kurze Wortgruppen.