



# 1. DENEME SINAVI

## TÜRKÇE

Sınava Hazırlık

C1



# İçindekiler

## Sınav






“telc Türkçe C1” Sınav Biçemi	5
Okuma	6
Dil Öğeleri	14
Dinleme	16
Yazma	20
Sözlü Sınav	21
S30 Cevap Kâğıdı	29

## Bilgiler

Değerlendirme Ölçütleri	38
Yazılı Anlatım	38
Sözlü Anlatım	42
Puanlar ve Notlama	46
Sınav Nasıl Uygulanır?	48
M10 Değerlendirme Kâğıdı	52
Cevap Anahtarı	53
Dinleme Metinleri	54

# Sınav Biçemi

## telc Türkçe C1

Sınav Bölümü	Amaç	Görev Türleri	Puanlar	Süre	
Yazılı Sınav	 <b>1. Okuma</b>				
	1	Metnin Yeniden Oluşturulması	6 Eşleştirme	12	
	2	Seçmeli Okuma	6 Eşleştirme	12	
	3	Ayrıntılı Okuma	11 Eşleştirme	22	
		Genel Okuma	1 Makro Görev	2	
				48	90
	 <b>2. Dil Öğeleri</b>				
	1	Dil Bilgisi ve İmlâ	22 Çoktan Seçmeli (4 Şıklı)	22	
				22	
	<b>ARA</b>				20
Sözlü Sınav	 <b>3. Dinleme</b>				
	1	Genel Dinleme	8 Eşleştirme	8	
	2	Seçmeli Dinleme	10 Çoktan Seçmeli (3 Şıklı)	20	
	3	Bilgi Aktarma	10 Bilgi Tamamlama	20	
				48	Yaklaşık olarak 40
	 <b>4. Yazma</b>				
		Metin Yazma	Açıklama, Görüş Bildirme vb.	48	70
	<b>Hazırlık Süresi</b>				20
	 <b>5. Sözlü Sınav</b>				
	1a	Sunum	İki Katılımcıyla Yapılan Sınav	6	
1b	Özet/ Ek sorular		4		
2	Tartışma		6	16	
	Dilsel Uygunluk İçin Puan		32		
			48		

## Okuma, 1. Bölüm

Aşağıdaki metni okuyunuz. Sağ taraftaki cümleleri (a–h) kullanarak boşlukları doldurunuz (1–6). Her boşluğa uygun tek bir doğru cevap vardır. Bir boşluğa iki farklı cümle yerleştirmek mümkün değildir. Cevaplarınızı cevap kâğıdına (1–6) işaretleyiniz. Sıfır (0) numaralı boşluk örnek olarak verilmiştir.

### Bireyselliğin Yitirilmesi

Prof. Dr. Çiğdem Kağıtçıbaşı

Bireylerin, zaman zaman grup içinde bireysel kimliklerini kaybedebildikleri görülür. Örneğin, normalde karıncayı bile incitemeyeceğini düşündüğümüz kişiler, bir grubun içinde kendilerinden beklenmeyen saldırgan davranışlarda bulunabilirler. \_\_\_\_0\_\_\_\_ Zaman zaman, norm dışına çıkan veya suç işleyen kişileri halkın bizzat cezalandırmak istediğine, kişi ellerine geçtiğinde ise ona saldırgan davranışlarda bulduklarına tanık oluyoruz. Bu tür gruplar mutlaka, yalnızken de saldırgan olan kişilerden oluşmaz. Grubun içinde yer alıyor olmak, kişileri yalnızken yapmayacakları bazı davranışlara itebilir.

Bu tür mantık dışı davranışları sosyal psikologlar nasıl açıklar? 1896 yılında Le Bon, kalabalıkta bir kişinin taşıdığı duyguların bulaşıcı olduğunu ve diğer grup üyelerine de telkinle sıçrayabileceğini öne sürmüştü. Le Bon bu olguyu "sosyal bulaşma" olarak adlandırmıştı. \_\_\_\_1\_\_\_\_ Grup içinde bazen kendi davranışlarımızdan duyduğumuz sorumluluğu yitirebilir, sorumluluğu gruba aktarabiliriz. Kendi kontrol sistemimizi yitirince de, ilkel saldırgan davranışların ve cinsel dürtülerin ortaya çıkması kolaylaşır. Bu durum, zarar verici ve ahlak dışı davranışlara yol açabilir.

Le Bon'dan sonra gelen sosyal psikologlar, onun fikirlerini genişleterek işlemişlerdir. Örneğin, Festinger, Pepitone, Newcomb ve Zimbardo, insanların grup içinde bazen bireyselliklerini yitirebildiklerini iddia etmişlerdir. \_\_\_\_2\_\_\_\_

Bireyselliğin yitirilmesinde önemli bir etken anonim olmaktır. Grup üyeleri kendi kimliklerinin belirgin olmadığını düşündükleri zaman, kendilerine has bir kimlikleri olduğunu daha kolay unuttur, dolayısıyla davranışları için kendilerini daha az sorumlu hissederler. Bir kalabalıkta, bireyler tek başlarına durmazlar, birbirlerinin arasına karışır ve neredeyse ortak bir kimlik oluştururlar. \_\_\_\_3\_\_\_\_

Zimbardo tarafından gerçekleştirilen bir deneyde bireyselliğin yitirilmesi net bir şekilde ortaya çıkmıştır. Dört kadından oluşan bir grupta deneklerden iki farklı durumda grup dışından bir kişiyi cezalandırmaları istenmiş. Birinci durumda, dört denek kolayca ayırt edilebilecek şekilde sokulmuş, yaka kartlarına isimleri yazılmış, teker teker isimleriyle çağrılmışlar. İkinci durumda ise dört başka denek, laboratuvar önlükleri ve yüzlerini kapatan başlıklarla gizlenmiş ve isimleri hiçbir şekilde ağza alınmamış. \_\_\_\_4\_\_\_\_ Sonuçta, teşhis edilmesi imkânsız olan deneklerin diğer deneklere göre o kişiyi daha fazla cezalandırdıkları görülmüş. \_\_\_\_5\_\_\_\_ Bu araştırmalar, bir gruba üye olmanın değil, grup içinde anonim olmanın ve ben-farkındalığının azalmasının bireyselliğin yitirilmesinde rol oynadığını göstermektedir.

Bu bulgulardan çıkarılabilecek sonuç, grubun bireyler üzerindeki etkisinin tahmin ettiğimizden çok büyük ve güçlü olabileceğidir. Bir grubun üyesi olmak, belli koşullar altında kişinin kendi kimliğini yitirmesine kadar etki edebilir. \_\_\_\_6\_\_\_\_ Bu yüzden grup çalışmaları sosyal psikolojinin vazgeçilmez parçasıdır.

Kaynak: Bilim ve Gelecek, Ekim 2006 (Metinde değişiklik yapılmıştır.)

																		1	9	3	2			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

# TÜRKÇE C1

[Empty box for family name]																								
Familiennam e · Surname · Apellido · Nom · Cognome · Soyadı · Фамилия																								
[Empty box for first name]																								
Vorname · First Name · Nombre · Prénom · Nome · Adı · Имя																								
[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]
Geburtsdatum · Date of Birth · Fecha de nacimiento · Date de naissance · Data di nascita · Doğum tarihi · Дата рождения												<b>Beispiel: 23. April 1989</b> <b>Example: 23 April 1989</b>												
[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]
Geburtsort · Place of Birth · Lugar de nacimiento · Lieu de naissance · Luogo di nascita · Doğum yeri · Место рождения																								
[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]
Muttersprache · First Language · Lengua materna · Langue maternelle · Madrelingua · Anadili · Родной язык																								
<input type="checkbox"/> männlich · male · masculino · masculin · maschile · erkek · мужской																								
<input type="checkbox"/> weiblich · female · femenino · féminin · femminile · kadın · женский																								
Geschlecht · Sex · Sexo · Sexe · Sesso · Cinsiyeti · Пол																								
[Empty box for examination centre]																								
Prüfungszentrum · Examination Centre · Centro examinador · Centre d'examen · Centro d'esame · Sınav merkezi · Экзаменационное учреждение																								
[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]
Prüfungsdatum · Date of Examination · Fecha del examen · Date d'examen · Data dell'esame · Sınav tarihi · Дата экзамена												<b>Beispiel: 17. Februar 2009</b> <b>Example: 17 February 2009</b>												
[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]	[Empty]
Testversion · Test Version · Versión del examen · Version d'examen · Versione d'esame · Sınav sürümü · Тестовая версия																								

- 001 – Deutsch
- 002 – English
- 003 – Français
- 004 – Español
- 005 – Italiano
- 006 – Português
- 007 – Magyar
- 008 – Polski
- 009 – Русский язык
- 010 – Český jazyk
- 011 – Türkçe
- 012 – عربي
- 013 – 汉语
- 000 – andere/other

1 9 3 2

## Okuma, 1. Bölüm

- 1  a  b  c  d  e  f  g  h 1
- 2  a  b  c  d  e  f  g  h 2
- 3  a  b  c  d  e  f  g  h 3
- 4  a  b  c  d  e  f  g  h 4
- 5  a  b  c  d  e  f  g  h 5
- 6  a  b  c  d  e  f  g  h 6

## Okuma, 2. Bölüm

- 7  a  b  c  d  e 7
- 8  a  b  c  d  e 8
- 9  a  b  c  d  e 9
- 10  a  b  c  d  e 10
- 11  a  b  c  d  e 11
- 12  a  b  c  d  e 12

## Okuma, 3. Bölüm

- 13  r  f  - 13
- 14  r  f  - 14
- 15  r  f  - 15
- 16  r  f  - 16
- 17  r  f  - 17
- 18  r  f  - 18
- 19  r  f  - 19
- 20  r  f  - 20
- 21  r  f  - 21
- 22  r  f  - 22
- 23  r  f  - 23
- 24  a  b  c 24

## Dil Öğeleri

- 25  a  b  c  d 25
- 26  a  b  c  d 26
- 27  a  b  c  d 27
- 28  a  b  c  d 28
- 29  a  b  c  d 29
- 30  a  b  c  d 30
- 31  a  b  c  d 31
- 32  a  b  c  d 32
- 33  a  b  c  d 33
- 34  a  b  c  d 34
- 35  a  b  c  d 35
- 36  a  b  c  d 36
- 37  a  b  c  d 37
- 38  a  b  c  d 38
- 39  a  b  c  d 39
- 40  a  b  c  d 40
- 41  a  b  c  d 41
- 42  a  b  c  d 42
- 43  a  b  c  d 43
- 44  a  b  c  d 44
- 45  a  b  c  d 45
- 46  a  b  c  d 46

“Okuma” ve “Dil Öğeleri” alt testlerini bitirdikten sonra 1. ve 2. sayfayı buradan ayırıp sınav gözetmenine veriniz.

# Değerlendirme Ölçütleri

## Yazılı Anlatım

Katılımcının yazılı sınavdaki başarısı dört ölçüt temel alınarak değerlendirilir:

### 1. Yazma Amacının Gerçekleştirilmesi

### 2. Biçimsel Doğruluk

### 3. Repertuar

### 4. İletişim Tasarımı

Bu ölçütler çerçevesinde katılımcının başarısının C1 düzeyine “tamamen”, “büyük ölçüde”, “nadiren” veya “hiç” uyup uymadığı belirlenir.

Aşağıda, ölçütler farklılaştırılacak ve “Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi” temelinde az değiştirilmiş “yapabilir tanımlayıcıları” ile açıklanacaktır. Pratik değerlendirme için arka sayfadaki tabela öngörülmüştür.

### 1. Yazma Amacının Gerçekleştirilmesi

#### Hedef seviyesi

- Metin, görevin içeriyle tamamen örtüşüyor
- Görev, net ve kesin bir şekilde düzenlenmiştir

⇒ Görüş ve ifadelerini tam olarak sınıflandırabiliyor ve bu esnada güvenlik/güvensizlik derecesini, tahmin, şüphe ve olasılık gibi duygularını belirginleştirebiliyor. Kendini net ve kesin olarak ifade edebiliyor ve metnini esnek ve etkin biçimde alıcıya sunabiliyor. Net, ayrıntılı, iyi yapılandırılmış ve ayrıntılı betimlemeler veya kendi hayali metinlerini okuyucuya uygun, kendine has, ikna edici ve doğal yorumuyla yazabiliyor.

(Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi)

#### Değerlendirme

A	B	C	D
Metin, görevin beklentilerini karşılıyor	Metin, genel olarak görevin beklentilerini karşılıyor. Metin, genel anlamda net ve hitap ettiği kişiye ve duruma uygun.	Metin, görevin beklentilerini birçok noktada karşılıyor. Metin, her bölümde net değil veya metin türü duruma uygun değil.	Metin, görevin beklentilerini neredeyse hiçbir noktada karşılıyor. Metnin bazı bölümleri anlaşılıyor. Metin türü ya da konu uygun değil.

## Sınav Hazırlık

# 1. DENEME SINAVI

## TÜRKÇE C1

telc sınavlarının en belirgin özellikleri; ölçünlendirilmiş, nesnel değerlendirme ölçütlerine dayandırılmış ve uygulamalara ilişkin yapılan açıklamaların kolay anlaşılır bir dille yazılmış olmasıdır.

Burada tanıtılan örnek sınav, öğretmen ve dil öğrenenlere gerek düzenleme, gerekse içerik açısından gerçek sınav şartlarına tamamen uygun olan 'telc Türkçe C1' deneme sınavına katılma olanağı sağlar. Bu yöntemle, sınav adaylarının sınavlara en iyi biçimde hazırlanması amaçlanmaktadır. Örnek sınav, bilgi düzeylerini sınamak isteyenlerce, alıştırmak veya genel olarak fikir edinmek amacıyla da kullanılabilir.