

telc

Das Original



Mit 3  
Übungstests

# Prüfungstraining

## Deutsch-Test für Zuwanderer

<b>Einführung</b>		<b>4</b>
<b>1</b>	<b>Hören, Teil 1</b> Mobilität	6
<b>2</b>	<b>Hören, Teil 2</b> Mediennutzung	14
<b>3</b>	<b>Hören, Teil 3</b> Arbeit und Arbeitssuche	22
<b>4</b>	<b>Hören, Teil 4</b> Wohnen	30
<b>5</b>	<b>Lesen, Teil 1</b> Ämter und Behörden	38
<b>6</b>	<b>Lesen, Teil 2</b> Einkaufen	46
<b>7</b>	<b>Lesen, Teil 3</b> Banken und Versicherungen	54
<b>8</b>	<b>Lesen, Teil 4</b> Gesundheit	62
<b>9</b>	<b>Lesen, Teil 5</b> Unterricht	70
<b>10</b>	<b>Schreiben</b> Betreuung und Ausbildung der Kinder	76
<b>11</b>	<b>Sprechen, Teil 1</b> Sprachen lernen	88
<b>12</b>	<b>Sprechen, Teil 2</b> Aus- und Weiterbildung	94
<b>13</b>	<b>Sprechen, Teil 3</b> Diskussion und Lösungen	102
	<b>Übungstest 1 Deutsch-Test für Zuwanderer</b>	110
	<b>Übungstest 2 Deutsch-Test für Zuwanderer</b>	126
	<b>Antwortbogen</b>	141
	<b>Informationen zur Prüfung</b>	144
	<b>Lösungen</b>	152
	<b>Hörtexte</b>	158

## Wichtige Abkürzungen und Symbole

bzw.	beziehungsweise
ca.	circa (= ungefähr)
d. h.	das heißt
etc.	et cetera (= und so weiter)
u. a.	unter anderem
z. B.	zum Beispiel



Aufgabe zum Hörverstehen  
mit Trackangabe



Abschnitt der Lektion  
zur Prüfungsvorbereitung

# Hinweise zur Arbeit mit diesem Prüfungstraining

Das **Prüfungstraining Deutsch-Test für Zuwanderer** bereitet Teilnehmende in Integrationskursen intensiv auf die Abschlussprüfung *Deutsch-Test für Zuwanderer* vor. Die Kursteilnehmenden üben anhand von original telc Prüfungsaufgaben und erlernen wichtige Strategien und Techniken zum Lösen der einzelnen Prüfungsteile. Sie erarbeiten Schritt für Schritt, wie jede der 13 Prüfungsaufgaben funktioniert und worauf besonders zu achten ist. Das **Prüfungstraining Deutsch-Test für Zuwanderer** bietet sich sowohl für eine intensive Prüfungsvorbereitung im letzten Modul des Integrationskurses als auch für ein begleitendes Prüfungstraining in der zweiten Hälfte des Kurses an.

### Jede Lektion des Prüfungstrainings

- wiederholt den prüfungsrelevanten Wortschatz zu einem Handlungsfeld aus dem BAMF-Rahmen-curriculum für Integrationskurse.
- thematisiert und übt detailliert eine der 13 Prüfungsaufgaben.
- beinhaltet Übungen, die schrittweise an die Prüfungsaufgabe heranführen.
- enthält eine original telc Prüfungsaufgabe.
- vermittelt hilfreiche Tipps und Strategien zum Lösen der Aufgaben.
- enthält eine zusätzliche Seite „Fokus Schreiben“, mit der Schritt für Schritt die Schreibkompetenz aufgebaut wird.

Die einzelnen Lektionen des Prüfungstrainings beschäftigen sich mit den verschiedenen Teilen der Prüfung *Deutsch-Test für Zuwanderer*. Prüfungsteile, die Prüfungsteilnehmenden erfahrungsgemäß besonders schwerfallen, werden intensiver geübt.

Dabei steht zunächst das Vokabular des jeweiligen Handlungsfeldes im Fokus. Vielfältige Wortschatzübungen stellen sicher, dass das für die Prüfung relevante Vokabular ausreichend trainiert wird. Offene Wortschatzübungen wie Mindmaps, Tabellen oder Lernplakate regen die Teilnehmenden dazu an, sich eigenständig intensiv mit dem gelernten Wortschatz auseinanderzusetzen und diesen zu erweitern.

Der zweite Abschnitt der Lektion ist orange hervorgehoben und legt den Fokus gezielt auf das Strategietraining zur jeweiligen Prüfungsaufgabe. Die farbliche Markierung ermöglicht ein schnelles Zurechtfinden innerhalb der Lektionen. Am Ende dieses Abschnitts wenden die Teilnehmenden die erarbeiteten Strategien direkt an einer original telc Prüfungsaufgabe an. So bewältigen sie über die Lektionen hinweg ihren ersten kompletten Übungstest.

Den Abschluss der Lektion bildet eine fakultative Schreibseite, die sich besonders an schreibschwache Teilnehmende richtet. Hier werden die Herausforderungen beim Verfassen eines Textes schrittweise erarbeitet.

Lektion 10 zum Prüfungsteil „Schreiben“ enthält zusätzlich authentische Lernerleistungen, um die Bewertung der Prüfung und das angestrebte Niveau nachvollziehen zu können. Die Kursteilnehmenden haben so die Möglichkeit, ihre eigene Leistung mit der bewerteten Lernerleistung zu vergleichen und ihre Schreibkompetenz zu verbessern. Sie üben damit auch, ihre Sprachkenntnisse selbstständig einzuschätzen. Die Bewertung dazu finden Sie bei den „Tipps für die Prüfung“.

Das Prüfungstraining unterstützt Lehrkräfte bei der Gestaltung eines abwechslungsreichen und binnendifferenzierenden Unterrichts. Dabei helfen folgende grafische Elemente:

### Schon probiert?

„Schon probiert?“ gibt Anregungen zu weiteren Übungsmöglichkeiten, die als Methode in das Repertoire der Lehrkraft übernommen und so an geeigneten Stellen angewandt werden können.



Besonders schnelle und fortgeschrittene Lernende finden hier Zusatzaufgaben, die sie selbstständig bearbeiten und mithilfe der vorgegebenen Lösungen im Anhang auch überprüfen können. So kann sich die Lehrkraft auf die schwächeren Teilnehmenden konzentrieren, die noch mehr persönliche Unterstützung benötigen.

### SO GEHT'S

An dieser Stelle werden relevante Strategien für die Bewältigung der Prüfungsaufgabe zusammengefasst. So sehen Lernende und Lehrende auf einen Blick, worauf es bei diesem Aufgabentyp ankommt.

### Nicht vergessen!

Hier wird auf bereits zuvor Gelerntes verwiesen, das durch die Wiederholung gefestigt wird.

Zusätzlich zum Training und dem Übungstest in den Lektionen kann das Erlernte an zwei weiteren original telc Übungstests abschließend überprüft werden. Auch an das Ausfüllen des Antwortbogens wird langsam herangeführt: Im Übungstest 1 finden die Teilnehmenden den entsprechenden Ausschnitt aus dem Antwortbogen direkt neben der Aufgabe, im Übungstest 2 befindet sich der Antwortbogen ganz am Ende, sodass die Prüfungssituation simuliert werden kann.

Ausgewählte Informationen zur Prüfung wie die Bewertungskriterien zu den Subtests „Schreiben“ und „Sprechen“ sowie die Punkteverteilung helfen den Kursleitenden dabei, sich einen Überblick über das Prüfungsformat zu verschaffen und die Teilnehmenden optimal vorzubereiten.

Im Anhang befinden sich ebenfalls die Hörtexte und Lösungen zu allen Übungen.

Die Audiodateien zum Prüfungstraining können Sie auf unserer Webseite herunterladen: [www.telc.net/verlagsprogramm/lernende-pruefungsteilnehmende/kostenlose-downloads/gratis-downloads-zusatzmaterialien.html](http://www.telc.net/verlagsprogramm/lernende-pruefungsteilnehmende/kostenlose-downloads/gratis-downloads-zusatzmaterialien.html)



Alternativ finden Sie sie in der App **telc Deutsch-Box**, mit der Sie und Ihre Teilnehmenden die Audios direkt über das Smartphone abspielen können. Diese können Sie kostenlos in Ihrem Appstore herunterladen.



## 1 Welche Medien nutzen wir?

- a Kombinieren Sie die Worthälften und bilden Sie 15 Wörter zum Thema „Medien“.

Smart Mobil Inter Com  
 Zei Pos Fern Bü  
 Ra E- Zeit Lap  
 Bro MP3- Ta

telefon seher blet  
 dio Book ~~phone~~ schrift  
 ter schüre tung cher  
 net puter Player top

Smartphone  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- b Sehen Sie sich das Bild rechts an. Was ist die Situation?  
 Worum geht es wohl in dem Gespräch? Vermuten Sie.



- 9 c Hören Sie jetzt das Gespräch. Welche Wörter aus 1a hören Sie?  
 Markieren Sie sie.
- 9 d Hören Sie das Gespräch noch einmal und kreuzen Sie an.

Yuna ...

- 1 ... geht mit ihrem Smartphone nur zu Hause ins Internet.
- 2 ... hat sowohl einen Laptop als auch ein Tablet.
- 3 ... liest die Nachrichten meistens im Internet.
- 4 ... findet Zeitschriften uninteressant.
- 5 ... findet, das Handy sollte beim Essen immer ausgeschaltet sein.
- 6 ... nutzt keine sozialen Netzwerke.

✓	✗
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- e Welche Medien nutzen Sie besonders häufig, welche eher selten oder gar nicht?  
 Sprechen Sie mit Ihrer Partnerin/Ihrem Partner.

immer | fast immer | meistens | oft | manchmal | selten | nie

*Ich sehe selten fern.*

*Manchmal lese ich die Zeitung, aber meistens hole ich mir die Informationen aus dem Internet.*



## 2 Wie nutzen wir Medien?

a Wofür nutzt Yuna ihr Smartphone? Und ihr Tablet? Hören Sie und kreuzen Sie an.

10 

Yuna nutzt ihr ..., um ...

	Smartphone	Tablet
1 ... zwischendurch Nachrichten zu verschicken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ... schnell mal was im Internet nachzuschauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 ... Filme und Serien zu schauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b Wann benutzt man *schauen* und wann *nachschauen*?

Lesen Sie und streichen Sie das falsche Wort durch.

In einem Fall sind beide Wörter möglich.

- 1 Ich habe das Buch auf Deutsch gelesen, aber ich musste viele Wörter im Wörterbuch **nachschauen / schauen**.
- 2 Ich bin müde. Ich habe gestern bis 3 Uhr morgens Videos **nachgeschaut / geschaut**.
- 3 Könntest du bitte mal **nachschauen / schauen**, wann der Kinofilm anfängt?

**(nach)gucken:**

ein anderes Wort für (nach)schauen  
Der erste Buchstabe wird wie ein „k“  
ausgesprochen: „kucken“.

c Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten. Vergleichen Sie anschließend im Kurs.

verschicken | lesen | telefonieren | schauen | gucken | machen | hören |  
posten | checken | anrufen | schreiben | nutzen | ansehen

- 1 Ich brauche mein Handy, um unterwegs ..... und meine E-Mails .....
- 2 Sonntags schlafen wir lange und ..... dann gemütlich die Zeitung.
- 3 Ich nehme mein Handy mit ins Bett und ..... zum Einschlafen Podcasts oder Musik.
- 4 Ist es in Ordnung, wenn die Kinder Videos auf dem Smartphone .....?
- 5 Ich ..... soziale Medien auch beruflich. Deshalb ist mein Laptop immer dabei.
- 6 Stimmt es, dass du regelmäßig Blogs über Mode und Kosmetik .....?

d Wie nutzen Sie unterschiedliche Medien? Arbeiten Sie zu viert oder zu fünft. TN A sagt einen Satz. TN B wiederholt den Satz und hängt einen weiteren Satz an. Spielen Sie so reihum.

*Ich nutze mein Handy für Online-Spiele.*

*Daniel nutzt sein Handy für Online-Spiele.*

*Ich nutze mein Tablet, um morgens in der Bahn die Nachrichten zu lesen.*

*Daniel nutzt sein Handy für Online-Spiele.*

*Ana nutzt ihr Tablet, um morgens in der Bahn die Nachrichten zu lesen.  
Und ich ...*

## 5 Andere Wörter, gleiche Bedeutung

- a Formulieren Sie die Sätze um: Ersetzen Sie die **fett gedruckten Wörter** durch andere. Die Bedeutung der Sätze soll gleich bleiben. Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

### SO GEHT'S

Bei der Prüfung kommen in den Hörtexten oft andere Wörter vor als in den Aufgaben. Achten Sie deshalb auf unterschiedliche Formulierungen mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung.

uninteressant | toll | beginnt | nicht teuer | jeden Tag |  
 ausschalten | ansehen | preiswert | ~~fantastisch~~ | möchten  
 | fotografieren | freitagabends | angucken | vorhaben



- 1 Der Film war **wirklich super**.
- 2 Mein Handy war **sehr günstig**.
- 3 Ich **mache** gerne **Fotos**.
- 4 Die Veranstaltung **fängt** um 11 Uhr **an**.
- 5 Kannst du bitte das Radio **ausmachen**?
- 6 Wir **wollen** heute ins Kino gehen.
- 7 Das Hörbuch ist ziemlich **langweilig**.
- 8 Wann **schaust** du dir das Video **an**?
- 9 Der Krimi kommt **freitags um 20 Uhr**.
- 10 Welche Medien nutzt ihr **täglich**?

*Der Film war **fantastisch**.*

-  14 b Sie hören zu jedem Satz drei kurze Audios. Welche haben eine ähnliche Bedeutung wie der Satz? Kreuzen Sie an. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Eine ähnliche Bedeutung hat

- 1 Alex **möchte** am Nachmittag eine **Sportsendung** sehen.
- 2 Die neue Krimiserie **beginnt** am Freitag.
- 3 Die Kindersendung **kommt immer montags um 9.30 Uhr** bei KinderTV.
- 4 Der Film kommt **Ende Oktober** in die Kinos.

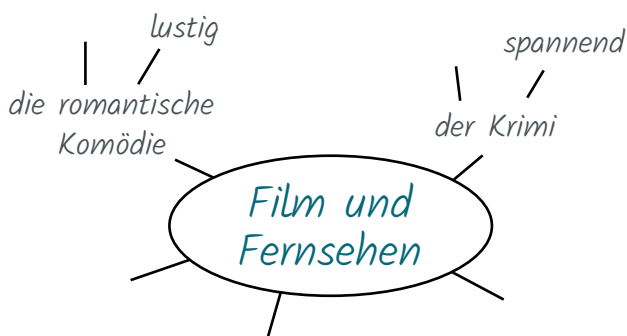
**Audio a**    **Audio b**    **Audio c**

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- c Lesen Sie nun die Hörtexte im Anhang. Welche Formulierungen finden Sie dort für die **fett gedruckten Wörter** in den Sätzen 1–4 aus Aufgabe 5b? Markieren Sie.

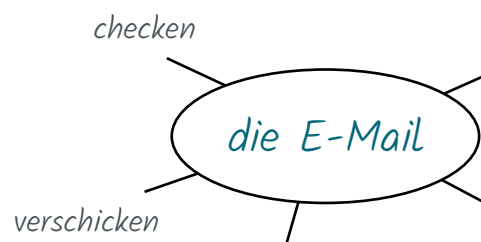
## 7 Gemeinsam lernen

Arbeiten Sie zu zweit. Schauen Sie sich diese Lektion noch einmal an und erstellen Sie eine Mindmap zum Thema „Mediennutzung“ wie in den zwei Beispielen.



### SO GEHT'S

Für einige Phasen der Prüfungsvorbereitung ist es eine gute Idee, mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammenzuarbeiten. Wortschatztraining kann man zum Beispiel sehr gut zu zweit machen.



## 8 Prüfungsaufgabe: Hören, Teil 2



Sie hören fünf Ansagen aus dem Radio. Zu jeder Ansage gibt es eine Aufgabe. Welche Lösung (a, b oder c) passt am besten? Kreuzen Sie an.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1 Was hören Sie?</p> <p>a <input type="checkbox"/> Die Öffnungszeiten des Rathauses.</p> <p>b <input type="checkbox"/> Eine Werbung für ein Seniorenhandy.</p> <p>c <input type="checkbox"/> Informationen zu einem Kurs.</p>                           | <p>4 Die Veranstaltung</p> <p>a <input type="checkbox"/> beginnt um 18 Uhr.</p> <p>b <input type="checkbox"/> findet online statt.</p> <p>c <input type="checkbox"/> ist für Kinder und Jugendliche.</p>    |
| <p>2 Der Bücherbus</p> <p>a <input type="checkbox"/> fährt auch in den Sommerferien.</p> <p>b <input type="checkbox"/> hält nicht an allen Haltestellen.</p> <p>c <input type="checkbox"/> hat einen neuen Fahrplan.</p>                                   | <p>5 Das Buch</p> <p>a <input type="checkbox"/> gibt es in mehreren Sprachen.</p> <p>b <input type="checkbox"/> ist ein spannender Krimi.</p> <p>c <input type="checkbox"/> kostet weniger als 10 Euro.</p> |
| <p>3 Auf der Internetseite des Museums</p> <p>a <input type="checkbox"/> findet man ein Video von der Eröffnung.</p> <p>b <input type="checkbox"/> gibt es Spiele für Kinder.</p> <p>c <input type="checkbox"/> kann man die Ausstellung online sehen.</p> |   |

### Schon probiert?

Hören Sie zur Vorbereitung auf die Prüfung immer wieder die Nachrichten und Programhinweise im Radio. Es gibt auch kurze Podcasts oder Videos, die man nebenher beim Kochen oder auf dem Sofa hören kann.



## 9 Informationen einholen I

- a In der Stadtbibliothek. Lesen Sie und ergänzen Sie.

sowohl | weil | obwohl | und | wenn | als auch | damit

### Ihre Stadtbibliothek informiert

Ihre Stadtbibliothek hat von Montag bis Samstag für Sie geöffnet ..... 1 ..... bietet Ihnen alles zum Lesen, Hören und Sehen. Sie können bei uns ..... 2 ..... Bücher ..... 3 ..... Filme ausleihen. .... 4 ..... Sie einen Benutzerausweis haben, ist alles kostenlos. Sie zahlen nur eine einmalige Gebühr von 20€ für die Anmeldung. .... 5 ..... Sie den Benutzerausweis erhalten, müssen Sie sich mit Ihrem Personalausweis anmelden. Die Leihfrist für Filme beträgt 2 Wochen, ..... 6 ..... auch andere Nutzer gerne Filme ausleihen. .... 7 ..... Sie alle Medien online vorbestellen können, müssen Sie zur Abholung in die Stadtbibliothek kommen.



### Schon fertig?

Schreiben Sie die langen Wörter aus der Aufgabe, wie *Stadtbibliothek*, auf Zettel und zerschneiden Sie die Wörter. Ihre Partnerin/Ihr Partner puzzelt alles wieder richtig zusammen. Kennen Sie noch andere lange Wörter?

- b Wann ist die Bibliothek geöffnet? Formulieren Sie Fragen zu den Stichpunkten im Aushang.

### Alles auf einen Blick

- 1 Öffnungszeiten: Mo.–Fr. 10.00 bis 20.00 Uhr / Sa. 10.00 bis 16.00 Uhr
- 2 Gebühr: einmalige Gebühr von 20,00 Euro für die Anmeldung
- 3 Leihfrist: 4 Wochen für Bücher und Zeitschriften, 2 Wochen für Filme
- 4 Standorte: Bücher in der 1. und 2. Etage, Filme im Erdgeschoss
- 5 Besonderheiten: Es gibt auch Spiele zum Ausleihen.
- 6 Achtung: Werden die Bücher zu spät zurückgegeben, entstehen Ihnen Kosten.

1 Wann ist die Bibliothek geöffnet?

- c Sie möchten sich in der Stadtbibliothek anmelden und benötigen noch Informationen. Schreiben Sie eine E-Mail an die Stadtbibliothek.



Sehr geehrte Damen und Herren,  
ich möchte mich gern in der Stadtbibliothek anmelden und habe noch einige Fragen. ...



## Prüfungstraining Deutsch-Test für Zuwanderer

Mit dem telc Prüfungstraining vertiefen Teilnehmende im Integrationskurs ihre Deutschkenntnisse und bereiten sich optimal auf den Deutsch-Test für Zuwanderer (DTZ) vor. Es bietet

- zu jedem Prüfungsteil Strategien und heranführende Übungen
- Wortschatzübungen zu jedem Handlungsfeld im Rahmencurriculum für Integrationskurse des BAMF
- drei original telc Übungstests
- pro Lektion eine Zusatzseite, um die Schreibkompetenz von Anfang an zu fördern
- Bewertung authentischer Schreibleistungen zur Einschätzung des eigenen Lernstands
- zusätzliche Aufgaben zur Binnendifferenzierung

Mit Audio-Download



Kostenloser  
Download  
aller Dateien



Wortschatz-  
training mit  
**phase 6**



9 783946 447375