



MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL ESCUELA

Preparación para el
examen

A1



CONTENIDO







Test

1 Vocabulario y estructuras gramaticales	7
2 Comprensión auditiva	8
3 Respuestas adecuadas	10
4 Comprensión lectora	11
5 Expresión escrita	14
Hoja de respuestas S30 y S60	17
6 Examen oral	20

Información

▪ Información para los examinadores	24
▪ Puntuación	27
▪ Criterios de evaluación	28
▪ Clave	31
▪ Transcripción de los textos de Comprensión auditiva	32

¿Cuánto tiempo tengo para cada tarea?
¿Cuántos puntos puedo obtener en cada tarea?

Prueba	Objetivo	Tipo de tarea	Puntos	Duración (min.)
1 Vocabulario y estructuras gramaticales				
	Vocabulario y estructuras gramaticales	10 ítems: selección múltiple	15	10'
2 Comprensión auditiva				
	A Comprensión selectiva B Comprensión detallada (deletrear; entender números)	4 ítems: verdadero/falso 5 ítems: selección múltiple	12 5	aprox. 15'
3 Respuestas adecuadas				
	A Escuchar y responder B Escuchar y responder	3 ítems: relacionar 4 ítems: relacionar	6 8	
4 Comprensión lectora				
	A Comprensión global B Comprensión detallada C Comprensión selectiva	3 ítems: relacionar 3 ítems: verdadero/falso 3 selección múltiple	9 9 6	30'
5 Expresión escrita				
	A Rellenar un formulario B Escribir un mensaje corto		2,5 7,5	15'
Total (examen escrito)			80	
6 Examen oral				
	A Presentarse B Intercambio de informaciones C Plantear y responder a peticiones, sugerencias y ofrecimientos		6 7 7	máx. 15'
Total (examen oral)			20	
Total (examen completo)			100	

Vocabulario y estructuras gramaticales

Leer la carta. Escoger en cada número la palabra correcta.

Marcar la solución en la hoja de respuestas.

Hola, Sara:

Ya hace una semana que _____ **1** _____ en el campamento y la verdad es que _____ **2** _____ gusta mucho. Hay chicos y chicas de _____ **3** _____ países, pero todos hablamos _____ **4** _____ español. Tenemos un programa de actividades genial, todo _____ **5** _____ día estamos ocupados. Yo estoy _____ **6** _____ en un taller de música pop-rock, _____ **7** _____ sabes cuánto me gusta tocar la guitarra.

Los monitores son muy simpáticos _____ **8** _____ nos divertimos mucho con ellos. Mañana vamos a hacer una _____ **9** _____ para ver un castillo que está cerca del campamento.

Bueno, _____ **10** _____ tengo que ir a cenar...

Besos,

Alberto

1 a estoy
b soy

6 a participado
b participando

2 a me
b te

7 a todavía
b ya

3 a muchas
b muchos

8 a porque
b y

4 a de
b en

9 a excursión
b viaje

5 a el
b la

10 a ahora
b después de

		1 4 0 4	
--	--	---------	--

1 Vocabulario y estructuras gramaticales

1 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 2 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 3 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 4 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 5 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b	6 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 7 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 8 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 9 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 10 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
---	--

2 Comprensión auditiva

Parte A 11 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - 12 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - 13 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - 14 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	Parte B 15 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 16 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 17 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 18 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 19 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
--	--

3 Respuestas adecuadas

Parte A 20 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d 21 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d 22 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	Parte B 23 <input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i 24 <input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i 25 <input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i 26 <input type="radio"/> e <input type="radio"/> f <input type="radio"/> g <input type="radio"/> h <input type="radio"/> i
--	--

4 Comprensión lectora

Parte A 27 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d 28 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d 29 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b <input type="radio"/> c <input type="radio"/> d	Parte B 30 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - 31 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - 32 <input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	Parte C 33 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 34 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b 35 <input type="radio"/> a <input type="radio"/> b
--	--	--

5 Expresión escrita

Parte A 36 _____ 37 _____ 38 _____ 39 _____ 40 _____	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> - <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - <input type="radio"/> + <input type="radio"/> - <input type="radio"/> + <input type="radio"/> -	¡Solo para evaluadores! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Parte B 1ª Evaluación 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ML <input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0 </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> Evaluación telc 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ML <input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0 </td> </tr> </table>	Parte B 1ª Evaluación 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ML <input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0	Evaluación telc 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ML <input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0
Parte B 1ª Evaluación 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ML <input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0	Evaluación telc 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 2 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ML <input type="radio"/> 1,5 <input type="radio"/> 0,75 <input type="radio"/> 0			

6 Examen oral

¡Solo para examinadores!							
Parte A P <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ P D <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ D N <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ N	Parte B Acción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○ Reacción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○ Acción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○ Reacción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○	Parte C Acción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○ Reacción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○ Acción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○ Reacción <input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> ○	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Código del examinador*</td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Código del examinador*</td></tr> </table> <p style="font-size: small; text-align: center;">* (Solo para examinadores con licencia telc)</p>		Código del examinador*		Código del examinador*
Código del examinador*							
Código del examinador*							

Criterios de evaluación

Expresión escrita

Expresión escrita, Parte A:

Las respuestas de los candidatos se corrigen con la plantilla de respuestas (ver página 30). Los errores ortográficos que no impidan la comunicación, no deberán ser tomados en cuenta. Si, por ejemplo, un candidato escribe “juebes” en vez de “jueves”, la respuesta será aceptada como válida. Sin embargo, en aquellas tareas que requieran escribir datos o números, solo los datos o números correctos serán aceptados.

Expresión escrita, Parte B:

Un examinador evalúa el mensaje en la hoja de respuestas S60 siguiendo los siguientes criterios:

		puntos	
1 2 3	Cumplimiento de la tarea (de cada punto-guía)	2	El punto-guía ha sido tratado de forma adecuada de acuerdo al contenido, a pesar de los errores que son normalmente aceptados por un lector bien intencionado.
		1	Debido a algunos errores en el contenido y en la forma, la tarea ha sido solo parcialmente llevada a cabo.
		0	El punto-guía no se ha realizado y/o es incomprensible.
ML	Muestra de lengua	1,5	La muestra de lengua es apropiada a la tarea.
		0,75	La muestra de lengua es solo parcialmente apropiada (por ejemplo, falta el encabezamiento).
		0	La muestra de lengua no es adecuada (por ejemplo, falta el encabezamiento y la despedida).

Se concederán como máximo 7,5 puntos por la Parte B de la Expresión escrita. El examinador registra los puntos en la hoja de respuestas S60 en el recuadro “Primera evaluación”. Después del control llevado a cabo por telc, la evaluación final se registrará en el recuadro “Evaluación telc”.

Los examinadores deben conocer los descriptores del nivel A1 del Marco común de referencia europeo. Damos a continuación algunos ejemplos:

Notas, mensajes y formularios

Escribe números y fechas, su nombre, nacionalidad, dirección, edad, fecha de nacimiento o de llegada a un país, tal como se hace por ejemplo, en el libro de registro de un hotel.

(MCER, pág. 82)

Interacción escrita en general

Sabe cómo solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito.

(MCER, pág. 82)

Competencia lingüística general

Tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto.

(MCER, pág. 107)

Procesar textos

Es capaz de copiar palabras sueltas y textos breves impresos en un formato estándar.

(MCER, pág. 94)

Corrección gramatical

Manifiesta un control limitado sobre unas pocas estructuras gramaticales y sintácticas sencillas dentro de un repertorio aprendido.

(MCER, pág. 111)

Dominio de la ortografía

Copia palabras corrientes y frases cortas; por ejemplo, signos o instrucciones sencillas, nombres de objetos cotidianos, nombres de tiendas, así como frases hechas que se utilizan habitualmente.

Sabe deletrear su dirección, su nacionalidad y otros datos personales.

(MCER, pág. 115)

Preparación para el examen

MODELO DE EXAMEN 1

ESPAÑOL A1 ESCUELA

Los certificados telc se caracterizan por ofrecer unas pruebas basadas en tareas claras y fácilmente comprensibles. Este examen *telc Español A1 Escuela* tiene el mismo formato y la misma estructura que los exámenes de otras lenguas del nivel A1, pero los contenidos están diseñados para estudiantes de español entre 16 y 18 años. Los criterios de evaluación son los mismos que los del examen telc Español A1 para adultos. El Modelo de Examen presentado aquí ofrece a alumnos y profesores la oportunidad de familiarizarse con todos los detalles y las condiciones exactas en las que se realizan los exámenes oficiales de Español Nivel A1. Así los futuros candidatos podrán prepararse de la mejor manera posible al examen. Por otra parte, el Modelo de Examen puede servir igualmente de información general.