



Noch
mehr
Übungen!

Einfach gut!

Deutsch für die Integration

INTENSIV-
TRAINING

A1.1

Einführung	4
1 Hallo! Wie geht's?	6
Lernziele	Sich und andere vorstellen und nach dem Namen fragen Die Herkunft sagen und erfragen Sich begrüßen und verabschieden Nach dem Befinden fragen und über das eigene Befinden sprechen Sagen, welche Sprache(n) man spricht
Wortschatz	Namen Länder Sprachen Begrüßungen
Grammatik	Die Stellung des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen und Ja-/Nein-Fragen Konjugation im Präsens Singular und Höflichkeitsform von <i>kommen, heißen, sprechen, sein</i>
Prüfungsvorbereitung	Sprechen, Teil 1
2 Meine Familie und ich	14
Lernziele	Familienmitglieder vorstellen und danach fragen Auskunft über den Familienstand geben Den Namen buchstabieren Alter, Adresse und Telefonnummer nennen und verstehen
Wortschatz	Familie Adresse Zahlen bis 100 Alter Formulare
Grammatik	Possessivartikel <i>mein, meine sie, Sie und sie</i> Erweiterte Konjugation im Präsens von <i>haben, wohnen, leben, sein</i>
Prüfungsvorbereitung	Schreiben, Teil 1
3 Im Deutschkurs	22
Lernziele	Gegenstände benennen und nach der deutschen Bedeutung fragen Aktivitäten im Unterricht benennen Arbeitsaufträge verstehen Um Erklärungen bitten und sie verstehen Um Wiederholung des Gesagten bitten
Wortschatz	Gegenstände Unterricht Wochentage
Grammatik	Der bestimmte und unbestimmte Artikel im Singular Verneinung mit <i>nicht</i> und <i>kein/keine</i> Ja-/Nein-Fragen und W-Fragen mit <i>Was?</i> Wortbildung: Komposita Vollständige Konjugation im Präsens von <i>sein, machen, sprechen, lesen</i>
Prüfungsvorbereitung	Schreiben, Teil 2
4 Im Supermarkt	30
Lernziele	Nach Lebensmitteln fragen Gefallen, Missfallen und Vorlieben äußern Nach Preisen, Sonderangeboten und Mengen fragen und die Angaben verstehen
Wortschatz	Lebensmittel Vorlieben Preise Mengen
Grammatik	Artikel im Nominativ und Akkusativ Ja-/Nein-Fragen und W-Fragen mit <i>Wie viel?</i> Nomen im Plural Die Verben <i>brauchen, kaufen, essen, mögen</i> im Präsens
Prüfungsvorbereitung	Hören, Teil 2
5 Von morgens bis abends	38
Lernziele	Den Tagesablauf beschreiben Nach der Uhrzeit fragen und antworten Über den Plan für den Tag sprechen Sich verabreden, Terminvorschläge annehmen oder ablehnen
Wortschatz	Tagesablauf Uhrzeit Verabredungen
Grammatik	Die Stellung der temporalen Adverbien <i>immer, oft, manchmal, nie</i> im Satz Trennbare Verben <i>anrufen, einkaufen, aufstehen, fernsehen</i>
Prüfungsvorbereitung	Lesen, Teil 3
6 Auf Wohnungssuche	46
Lernziele	Über Möglichkeiten der Wohnungssuche sprechen Angaben und Abkürzungen in Wohnungsanzeigen verstehen Zufriedenheit und Unzufriedenheit ausdrücken Einrichtungsgegenstände und Wohnräume beschreiben
Wortschatz	Zimmer Zahlen bis 10.000 Wohnungsanzeigen Möbel
Grammatik	Personalpronomen in der 3. Person Singular und Plural Die Possessivartikel <i>mein(-e), dein(-e), ihr(-e), Ihr(-e)</i>
Prüfungsvorbereitung	Lesen, Teil 2
Anhang	
Lösungen Hörtexte Bildquellen Verbliste	54

Hinweise zur Arbeit mit diesem Intensivtraining

Mit dem **Intensivtraining** zu **Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1** gewinnen Lernende auf der Kompetenzstufe A1.1 mehr Sicherheit in der Anwendung der Lerninhalte aus **Einfach gut!**. Jedes Kapitel bietet ergänzende Übungen zu den vier Fertigkeiten Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Die Progression des Intensivtrainings folgt dabei der des Lehrwerks **Einfach gut!**, sodass eine einfache und übersichtliche Anwendung möglich ist. Zu jeder Aufgabe im Kursbuch ist eine weitere, didaktisch abwechslungsreich aufbereitete Übung im Intensivtraining vorhanden, die eine Variation der zu lernenden sprachlichen Phänomene bietet. Dabei werden leichtere und schwerere Übungen mit Symbolen gekennzeichnet, um die Binnendifferenzierung zu unterstützen. In jeder Lektion wird eine Aufgabe der Prüfung *Start Deutsch 1/telc Deutsch A1* trainiert, angepasst an das Sprachniveau der Lernenden und das Thema der Lektion, sodass die Teilnehmenden langsam an das Prüfungsformat herangeführt werden. Die Audiodateien zu diesem Intensivtraining können Sie auf unserer Webseite herunterladen. Gehen Sie dazu auf



<https://www.telc.net/verlagsprogramm/lernende-pruefungsteilnehmende/kostenlose-downloads/gratis-downloads-zusatzmaterialien.html>

Dieses Intensivtraining enthält

- Aufgaben zu allen vier Fertigkeiten auf der Kompetenzstufe A1.1
- Prüfungsvorbereitung in jeder Lektion
- Lesetexte zur Förderung der Lesekompetenz
- eine Kennzeichnung der Übungen zur Binnendifferenzierung
- Lösungen zu allen Aufgaben
- eine abtrennbare Verbliste

Das **Intensivtraining** ist sowohl für Selbstlerner als auch für den Einsatz im Unterricht geeignet. Wenn Sie im Kurs mit dem Lehrwerk **Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1** arbeiten, bietet sich das **Intensivtraining** als passende Ergänzung an. Die einzelnen Kapitel greifen die im Lehrwerk thematisierten Phänomene auf und trainieren diese. Wenn Sie selbstständig oder auf der Basis anderen Lehrmaterials Ihre Sprachkenntnisse vertiefen wollen, eignet sich das Intensivtraining ebenfalls optimal. Lernende, die die Prüfung *Start Deutsch 1/telc Deutsch A1* ablegen wollen, gewinnen damit mehr Sicherheit in der Kommunikation.

Erfahrene Kursleiterinnen und Kursleiter haben uns bei der Entwicklung dieses Trainings beraten und unterstützt. Wir freuen uns, Ihnen mit dem telc Intensivtraining zusätzliches Übungsmaterial vorlegen zu können, das passgenau auf der Kompetenzstufe A1.1 eingesetzt werden kann.

Die wichtigsten Symbole



leichtere Übung



02 Hörübung mit Trackangabe



anspruchsvollere Übung



Prüfungsvorbereitung



- b Finden Sie die Wortgrenzen und schreiben Sie die zwei Dialoge.

1 Wie geht es Ihnen? Ich danke Ihnen und wie geht es Ihnen?
Wie geht es Ihnen sehr gut danke und wie geht es Ihnen ja es geht so.

2 Hallo wie geht es dir? Ach ganz gut und dir nicht so gut.
Hallo wie geht es dir auch ganz gut und dir nicht so gut.

Typisch Deutsch!

Wir fragen andere „Wie geht's“, aber wenn es keine guten Freunde sind, sondern zum Beispiel Kollegen oder Nachbarn, antworten wir nur kurz mit „Danke, gut. Und Ihnen?“.

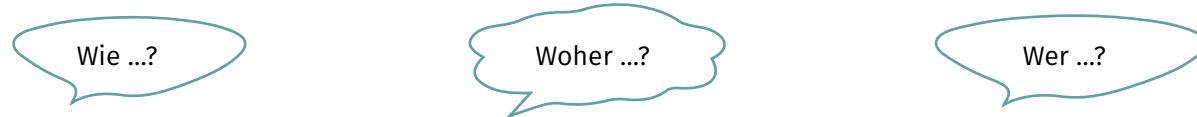


6 Fragen

- a Schreiben Sie die Fragen.

- 1 Sie | heißen | Wie ?
- 2 Ihnen | Wie | es | geht ?
- 3 Sie | Wer | sind ?
- 4 Sie | Woher | kommen ?
- 5 du | heißt | Wie ?
- 6 es | geht | Wie | dir ?
- 7 du | Woher | kommst ?
- 8 Wer | du | bist ?

- b Fragen Sie Ihre Partnerin / Ihren Partner.



7 Welche Sprache sprechen Sie?

- a Wer spricht welche Sprache?

- 1 Herr Ariz aus Syrien spricht A...a...isch.
- 2 Jeremy aus den USA spricht E...lisch.
- 3 Jana Gutowski aus Polen spricht P...lni...ch.
- 4 Jean und Yvette aus Frankreich sprechen F...an...ösis...h.
- 5 Ben aus Eritrea spricht T...gri...ya.
- 6 Herr und Frau Krenz aus Deutschland sprechen De...tsc....
- 7 Anastasia aus Russland spricht R...ss...sch.

12 Knifflige Wörter



a Bilden Sie Wörter.



Haus		Land		Russisch		Nummer		Raum		Buch		Lehrer		Heimat		Wörter	
Kurs		Familien		Name													

1 das W..... 3 der K..... 5 die H.....

2 das H..... 4 der F..... 6 der R.....



b Was hören Sie? Ergänzen Sie das Wort.

1 das Kurs..... 5 das Übungs..... 9 das Heimat.....

2 derraum 6 das Übungs..... 10 dienummer

3 dasbuch 7 dername 11 die Handy.....

4 dasbuch 8 das Familien.....



13 Schreiben, Teil 2

Sie schreiben an eine Freundin. Schreiben Sie über Ihren Deutschkurs:

- Wann ist der Kurs (Wochentag)?
- Wer ist im Kurs?
- Was machen Sie im Kurs?

<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Liebe , </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich mache jetzt einen Deutschkurs. </div> <div style="border: 1px solid #ccc; height: 100px; vertical-align: top;"></div>



b Lesen Sie den Dialog und nummerieren Sie die Lebensmittel.

- Das ist aber eine große **Birne** (1).
- Das ist keine Birne. Birnen sind dahinten.
Das ist ein **Apfel** (2). Diese Äpfel hier kommen aus Südtirol.
- Ich esse jeden Tag zum Frühstück eine **Banane** (3). Die Bananen sehen gut aus.
- Ich mag keine Bananen. Ich nehme lieber eine **Kiwi** (4) und eine kleine **Melone** (5).
- Und ich brauche noch ein Kilo Tomaten.
- Vorsicht – diese **Tomate** (6) hier sieht nicht mehr gut aus.
- Dann brauche ich noch eine große **Zwiebel** (7) und ein paar **Kartoffeln** (8).



7

c Schreiben Sie die Wörter richtig.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1 m t T n a e o | 4 w s K i i |
| 2 g a O n n e r | 5 f K l r o f e n t a |
| 3 e i n n r B | 6 s i K r e h n c |

3 Lebensmittel

a Finden Sie zwölf Lebensmittel.

M	A	R	M	E	L	A	D	E
B	R	O	T	T	E	N	A	D
T	Ü	F	E	R	C	D	Q	U
H	B	R	E	I	S	A	K	J
Y	G	U	P	A	L	L	U	K
Z	U	F	L	E	I	S	C	H
J	O	G	H	U	R	T	H	N
L	I	M	O	N	A	D	E	R
N	S	E	S	Z	Ö	S	N	N
O	A	H	K	A	F	F	E	E
C	L	L	H	Ä	T	E	R	B
T	Z	U	C	K	E	R	S	N

11 Lektionsabschluss: Mein Alltag

a Lesen Sie den Text und markieren Sie die Uhrzeiten und die Tageszeiten.



Alexander: Ich stehe jeden Tag um halb sechs auf. Dann dusche ich und ziehe mich an. Danach mache ich Kaffee und decke den Tisch. Um halb sieben wecke ich Sara. Sie schl鋗t gerne lange. Wir fr黨st眉cken zusammen. Um sieben packe ich meine Schultasche und mache mir noch ein Brot. Dann gehe ich um kurz vor halb acht zur Bushaltestelle. Ich nehme den Bus zum Stadtzentrum. Ich bin Englischlehrer an der VHS. Mein erster Kurs f盲ngt um 8.00 Uhr an. Nachmittags gehe ich zuerst einkaufen und dann nach Hause. Manchmal mache ich nachmittags auch Sport. Abends kuche ich zusammen mit Sara das Abendessen. Wir essen oft sehr spät.



Sara: Morgens stehe ich nicht gerne früh auf, aber leider muss ich in der Woche um halb sieben aufstehen. Danach fruhst眉cke ich mit Alexander. Um acht Uhr fahre ich zur Arbeit. Ich arbeite in einem Büro. Um 12.00 Uhr habe ich Mittagspause. Manchmal gehe ich dann im Park spazieren. Oft aber gehe ich mit Kollegen etwas essen. Um 17.00 Uhr fahre ich wieder nach Hause. Wenn ich Zeit habe treffe ich mich noch kurz mit einer Freundin. Abends kuche ich mit Alexander und gegen elf gehe ich meistens ins Bett. Sonntags schlafe ich dann sehr lange.

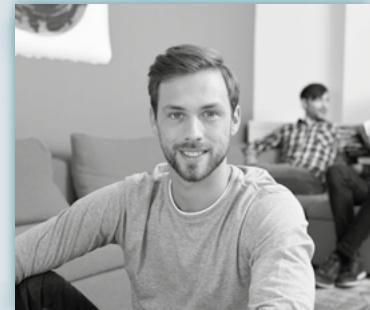


b Welche Aussage ist richtig? Kreuzen sie an.

- | | | |
|----------------------------------|--|-----------------------------|
| 1 Alex steht jeden Morgen um | a <input type="checkbox"/> halb acht | |
| | b <input type="checkbox"/> halb sechs | auf. |
| | c <input type="checkbox"/> halb fünf | |
| 2 Um | a <input type="checkbox"/> kurz vor halb acht | |
| | b <input type="checkbox"/> halb acht | geht er zur Bushaltestelle. |
| | c <input type="checkbox"/> kurz nach halb acht | |
| 3 Am | a <input type="checkbox"/> Vormittag | |
| | b <input type="checkbox"/> Abend | macht er Sport. |
| | c <input type="checkbox"/> Nachmittag | |
| 4 Sara fährt um | a <input type="checkbox"/> sieben | |
| | b <input type="checkbox"/> acht | ins Büro. |
| | c <input type="checkbox"/> neun | |
| 5 Ihre Mittagspause macht sie um | a <input type="checkbox"/> halb zwölf. | |
| | b <input type="checkbox"/> halb eins. | |
| | c <input type="checkbox"/> zwölf. | |
| 6 Sie arbeitet bis | a <input type="checkbox"/> fünf. | |
| | b <input type="checkbox"/> sechs. | |
| | c <input type="checkbox"/> sieben. | |

Infinitiv	1. Person Singular	2. Person Singular	3. Person Singular
antworten	ich antworte	du antwortest	er, sie, es antwortet
aufräumen	ich räume auf	du räumst auf	er, sie, es räumt auf
aufstehen	ich stehe auf	du stehst auf	er, sie, es steht auf
ausfüllen	ich fülle aus	du füllst aus	er, sie, es füllt aus
beginnen	ich beginne	du beginnst	er, sie, es beginnt
bedeuten	ich bedeute	du bedeutest	er, sie, es bedeutet
brauchen	ich brauche	du brauchst	er, sie, es braucht
buchstabieren	ich buchstabiere	du buchstabierst	er, sie, es buchstabiert
dauern	–	–	es dauert
decken	ich decke	du deckst	er, sie, es deckt
dürfen	ich darf	du darfst	er, sie, es darf
duschen	ich dusche	du duschest	er, sie, es duscht
einkaufen	ich kaufe ein	du kaufst ein	er, sie, es kauft ein
entspannen	ich entspanne	du entspannst	er, sie, es entspannt
erklären	ich erkläre	du erklärt	er, sie, es erklärt
essen	ich esse	du isst	er, sie, es isst
fahren	ich fahre	du fährst	er, sie, es fährt
finden	ich finde	du findest	er, sie, es findet
fernsehen	ich sehe fern	du siehst fern	er, sie, es sieht fern
fragen	ich frage	du fragst	er, sie, es fragt
frühstückten	ich frühstücke	du frühstückst	er, sie, es frühstückt
gehen	ich gehe	du gehst	er, sie, es geht
haben	ich habe	du hast	er, sie, es hat
heißen	ich heiße	du heißt	er, sie, es heißt
helfen	ich helfe	du hilfst	er, sie, es hilft
 hören	ich höre	du hörst	er, sie, es hört
kaufen	ich kaufe	du kaufst	er, sie, es kauft
kochen	ich koche	du kochst	er, sie, es kocht
kommen	ich komme	du kommst	er, sie, es kommt
können	ich kann	du kannst	er, sie, es kann
liegen	ich liege	du liegst	er, sie, es liegt





Intensivtraining zu Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1

Das telc *Intensivtraining zu Einfach gut!* bietet Kursleitenden und Teilnehmenden ergänzende Übungen für den Unterricht und für zuhause. Lernende verbessern damit gezielt ihre sprachlichen Fertigkeiten.

Das Intensivtraining

- folgt der Progression des Lehrwerks *Einfach gut!*
- bietet zu jeder Übung im Kursbuch vertiefendes Trainingsmaterial
- fördert die Lesekompetenz durch neue Lesetexte
- trainiert in jeder Lektion mit einer Aufgabe das Prüfungsformat
- kann begleitend zu *Einfach gut!* und zu anderen Lehrwerken eingesetzt werden
- beinhaltet eine heraustrennbare Verbliste

Audio-Dateien
zum Download



Kostenloser
Download
aller Dateien



Wortschatz-
training mit
phase 6

