

telc

Direkt zur Prüfung



Noch
mehr
Übungen!

Einfach gut!

Deutsch für die Integration

Intensivtraining

A1.1

| | | |
|---|--|----|
| Einführung | | 4 |
| 1 | Hallo! Wie geht's? | 6 |
| Lernziele | Sich und andere vorstellen und nach dem Namen fragen Die Herkunft sagen und erfragen Sich begrüßen und verabschieden Nach dem Befinden fragen und über das eigene Befinden sprechen Sagen, welche Sprache(n) man spricht | |
| Wortschatz | Namen Länder Sprachen Begrüßungen | |
| Grammatik | Die Stellung des Verbs in Aussagesätzen, W-Fragen und Ja-/Nein-Fragen Konjugation im Präsens Singular und Höflichkeitsform von <i>kommen, heißen, sprechen, sein</i> | |
| Prüfungsvorbereitung | Sprechen, Teil 1 | |
| 2 | Meine Familie und ich | 14 |
| Lernziele | Familienmitglieder vorstellen und danach fragen Auskunft über den Familienstand geben Den Namen buchstabieren Alter, Adresse und Telefonnummer nennen und verstehen | |
| Wortschatz | Familie Adresse Zahlen bis 100 Alter Formulare | |
| Grammatik | Possessivpronomen <i>mein, meine</i> <i>sie, Sie</i> und <i>sie</i> Erweiterte Konjugation im Präsens von <i>haben, wohnen, leben, sein</i> | |
| Prüfungsvorbereitung | Schreiben, Teil 1 | |
| 3 | Im Deutschkurs | 22 |
| Lernziele | Gegenstände benennen und nach der deutschen Bedeutung fragen Aktivitäten im Unterricht benennen Arbeitsaufträge verstehen Um Erklärungen bitten und sie verstehen Um Wiederholung des Gesagten bitten | |
| Wortschatz | Gegenstände Unterricht Wochentage | |
| Grammatik | Der bestimmte und unbestimmte Artikel im Singular Verneinung mit <i>nicht</i> und <i>kein/keine</i> Ja-/Nein-Fragen und W-Fragen mit <i>Was?</i> Wortbildung: Komposita Vollständige Konjugation im Präsens von <i>sein, machen, sprechen, lesen</i> | |
| Prüfungsvorbereitung | Schreiben, Teil 2 | |
| 4 | Im Supermarkt | 30 |
| Lernziele | Nach Lebensmitteln fragen Gefallen, Missfallen und Vorlieben äußern Nach Preisen, Sonderangeboten und Mengen fragen und die Angaben verstehen | |
| Wortschatz | Lebensmittel Vorlieben Preise Mengen | |
| Grammatik | Artikel im Nominativ und Akkusativ Ja-/Nein-Fragen und W-Fragen mit <i>Wie viel?</i> Nomen im Plural Die Verben <i>brauchen, kaufen, essen, mögen</i> im Präsens | |
| Prüfungsvorbereitung | Hören, Teil 2 | |
| 5 | Von morgens bis abends | 38 |
| Lernziele | Den Tagesablauf beschreiben Nach der Uhrzeit fragen und antworten Über den Plan für den Tag sprechen Sich verabreden, Terminvorschläge annehmen oder ablehnen | |
| Wortschatz | Tagesablauf Uhrzeit Verabredungen | |
| Grammatik | Die Stellung der temporalen Adverbien <i>immer, oft, manchmal, nie</i> im Satz Trennbare Verben <i>anrufen, einkaufen, aufstehen, fernsehen</i> | |
| Prüfungsvorbereitung | Lesen, Teil 3 | |
| 6 | Auf Wohnungssuche | 46 |
| Lernziele | Über Möglichkeiten der Wohnungssuche sprechen Angaben und Abkürzungen in Wohnungsanzeigen verstehen Zufriedenheit und Unzufriedenheit ausdrücken Einrichtungsgegenstände und Wohnräume beschreiben | |
| Wortschatz | Zimmer Zahlen bis 10.000 Wohnungsanzeigen Möbel | |
| Grammatik | Personalpronomen in der 3. Person Singular und Plural Die Possessivpronomen <i>mein(-e), dein(-e), ihr(-e), Ihr(-e)</i> | |
| Prüfungsvorbereitung | Lesen, Teil 2 | |
| Anhang | | |
| Lösungen Hörtexte Bildquellen Verbliste | | 54 |

Hinweise zur Arbeit mit diesem Intensivtraining

Mit dem **Intensivtraining** zu **Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1** gewinnen Lernende auf der Kompetenzstufe A1.1 mehr Sicherheit in der Anwendung der Lerninhalte aus **Einfach gut!**. Jedes Kapitel bietet ergänzende Übungen zu den vier Fertigkeiten Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen. Die Progression des Intensivtrainings folgt dabei der des Lehrwerks **Einfach gut!**, sodass eine einfache und übersichtliche Anwendung möglich ist. Zu jeder Aufgabe im Kursbuch ist eine weitere, didaktisch abwechslungsreich aufbereitete Übung im Intensivtraining vorhanden, die eine Variation der zu lernenden sprachlichen Phänomene bietet. Dabei werden leichtere und schwerere Übungen mit Symbolen gekennzeichnet, um die Binnendifferenzierung zu unterstützen. In jeder Lektion wird eine Aufgabe der Prüfung *Start Deutsch 1/telc Deutsch A1* trainiert, angepasst an das Sprachniveau der Lernenden und das Thema der Lektion, sodass die Teilnehmenden langsam an das Prüfungsformat herangeführt werden. Die Audiodateien zu diesem Intensivtraining können Sie auf unserer Webseite herunterladen. Gehen Sie dazu auf



<https://www.telc.net/verlagsprogramm/lernende-pruefungsteilnehmende/kostenlose-downloads/gratis-downloads-zusatzmaterialien.html>

Dieses Intensivtraining enthält

- Aufgaben zu allen vier Fertigkeiten auf der Kompetenzstufe A1.1
- Prüfungsvorbereitung in jeder Lektion
- Lesetexte zur Förderung der Lesekompetenz
- eine Kennzeichnung der Übungen zur Binnendifferenzierung
- Lösungen zu allen Aufgaben
- eine abtrennbare Verbliste

Das **Intensivtraining** ist sowohl für Selbstlerner als auch für den Einsatz im Unterricht geeignet. Wenn Sie im Kurs mit dem Lehrwerk **Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1** arbeiten, bietet sich das **Intensivtraining** als passende Ergänzung an. Die einzelnen Kapitel greifen die im Lehrwerk thematisierten Phänomene auf und trainieren diese. Wenn Sie selbstständig oder auf der Basis anderen Lehrmaterials Ihre Sprachkenntnisse vertiefen wollen, eignet sich das Intensivtraining ebenfalls optimal. Lernende, die die Prüfung *Start Deutsch 1/telc Deutsch A1* ablegen wollen, gewinnen damit mehr Sicherheit in der Kommunikation.

Erfahrene Kursleiterinnen und Kursleiter haben uns bei der Entwicklung dieses Trainings beraten und unterstützt. Wir freuen uns, Ihnen mit dem telc Intensivtraining zusätzliches Übungsmaterial vorlegen zu können, das passgenau auf der Kompetenzstufe A1.1 eingesetzt werden kann.

Die wichtigsten Symbole



leichtere Übung



Hörübung mit Trackangabe



anspruchsvollere Übung



Prüfungsvorbereitung



b Finden Sie die Wortgrenzen und schreiben Sie die zwei Dialoge.

- 1 Wie geht es Ihnen sehr gut danke und wie geht es Ihnen ja es geht so.
- 2 Hallo wie geht es dir ach ganz gut und dir nichts so gut.

Typisch Deutsch!

Wir fragen andere „Wie geht's“, aber wenn es keine guten Freunde sind, sondern zum Beispiel Kollegen oder Nachbarn, antworten wir nur kurz mit „Danke, gut. Und Ihnen?“.



6 Fragen

a Schreiben Sie die Fragen.

- 1 Sie | heißen | Wie ?
- 2 Ihnen | Wie | es | geht ?
- 3 Sie | Wer | sind ?
- 4 Sie | Woher | kommen ?
- 5 du | heißt | Wie ?
- 6 es | geht | Wie | dir ?
- 7 du | Woher | kommst ?
- 8 Wer | du | bist ?

b Fragen Sie Ihre Partnerin/Ihren Partner.

Wie ...?

Woher ...?

Wer ...?

7 Welche Sprache sprechen Sie?

a Wer spricht welche Sprache?

- 1 Herr Ariz aus Syrien spricht A...a...isch.
- 2 Jeremy aus den USA spricht E.....lisch.
- 3 Jana Gutowski aus Polen spricht P...lni...ch.
- 4 Jean und Yvette aus Frankreich sprechen F...an...ösis...h.
- 5 Ben aus Eritrea spricht T...gri...ya.
- 6 Herr und Frau Krenz aus Deutschland sprechen De...tsc....
- 7 Anastasia aus Russland spricht R...ss...sch.



b Lesen Sie den Dialog und nummerieren Sie die Lebensmittel.

- ▶ Das ist aber eine große **Birne** (1).
- ▷ Das ist keine Birne. Birnen sind dahinten.
Das ist ein **Apfel** (2). Diese Äpfel hier kommen aus Südtirol.
- ▶ Ich esse jeden Tag zum Frühstück eine **Banane** (3). Die Bananen sehen gut aus.
- Ich mag keine Bananen. Ich nehme lieber eine **Kiwi** (4) und eine kleine **Melone** (5).
- ▶ Und ich brauche noch ein Kilo Tomaten.
- ▷ Vorsicht – diese **Tomate** (6) hier sieht nicht mehr gut aus.
- ▶ Dann brauche ich noch eine große **Zwiebel** (7) und ein paar **Kartoffeln** (8).



1

c Schreiben Sie die Wörter richtig.

- 1 m t T n a e o
- 2 g a O n n e r
- 3 e i n n r B
- 4 w s K i i
- 5 f K l o f e n t a
- 6 s i K r e h n c

3 Lebensmittel

a Finden Sie zwölf Lebensmittel.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | A | R | M | E | L | A | D | E |
| B | R | O | T | T | E | N | A | D |
| T | Ü | F | E | R | C | D | Q | U |
| H | B | R | E | I | S | A | K | J |
| Y | G | U | P | A | L | L | U | K |
| Z | U | F | L | E | I | S | C | H |
| J | O | G | H | U | R | T | H | N |
| L | I | M | O | N | A | D | E | R |
| N | S | E | S | Z | Ö | S | N | N |
| O | A | H | K | A | F | F | E | E |
| C | L | L | H | Ä | T | E | R | B |
| T | Z | U | C | K | E | R | S | N |

11 Lektionsabschluss: Mein Alltag

a Lesen Sie den Text und markieren Sie die Uhrzeiten und die Tageszeiten.



Alexander: Ich stehe jeden Tag um halb sechs auf. Dann dusche ich und ziehe mich an. Danach mache ich Kaffee und decke den Tisch. Um halb sieben wecke ich Sara. Sie schläft gerne lange. Wir frühstücken zusammen. Um sieben packe ich meine



Schultasche und mache mir noch ein Brot. Dann gehe ich um kurz vor halb acht zur Bushaltestelle. Ich nehme den Bus zum Stadtzentrum. Ich bin Englischlehrer an der VHS. Mein erster Kurs fängt um 8.00 Uhr an. Nachmittags gehe ich zuerst einkaufen und dann nach Hause. Manchmal mache ich nachmittags auch Sport. Abends koche ich zusammen mit Sara das Abendessen. Wir essen oft sehr spät.



Sara: Morgens stehe ich nicht gerne früh auf, aber leider muss ich in der Woche um halb sieben aufstehen. Danach frühstücke ich mit Alexander. Um acht Uhr fahre ich zur Arbeit. Ich arbeite in einem Büro. Um 12.00 Uhr habe ich Mittagspause. Manchmal gehe ich dann im Park spazieren. Oft aber gehe



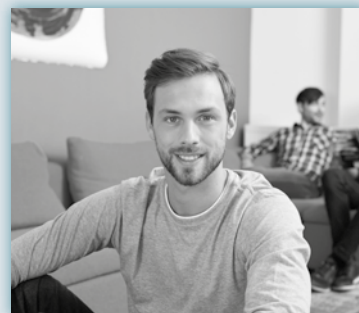
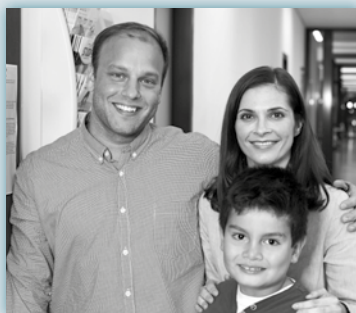
ich mit Kollegen etwas essen. Um 17.00 Uhr fahre ich wieder nach Hause. Wenn ich Zeit habe treffe ich mich noch kurz mit einer Freundin. Abends koche ich mit Alexander und gegen elf gehe ich meistens ins Bett. Sonntags schlafe ich dann sehr lange.

b Welche Aussage ist richtig? Kreuzen sie an.

- | | | |
|----------------------------------|---|-----------------------------|
| 1 Alex steht jeden Morgen um | a <input type="checkbox"/> halb acht b <input type="checkbox"/> halb sechs c <input type="checkbox"/> halb fünf | auf. |
| 2 Um | a <input type="checkbox"/> kurz vor halb acht b <input type="checkbox"/> halb acht c <input type="checkbox"/> kurz nach halb acht | geht er zur Bushaltestelle. |
| 3 Am | a <input type="checkbox"/> Vormittag b <input type="checkbox"/> Abend c <input type="checkbox"/> Nachmittag | macht er Sport. |
| 4 Sara fährt um | a <input type="checkbox"/> sieben b <input type="checkbox"/> acht c <input type="checkbox"/> neun | ins Büro. |
| 5 Ihre Mittagspause macht sie um | a <input type="checkbox"/> halb zwölf. b <input type="checkbox"/> halb eins. c <input type="checkbox"/> zwölf. | |
| 6 Sie arbeitet bis | a <input type="checkbox"/> fünf. b <input type="checkbox"/> sechs. c <input type="checkbox"/> sieben. | |

| Infinitiv | 1. Person Singular | 2. Person Singular | 3. Person Singular |
|----------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| antworten | ich antworte | du antwortest | er, sie, es antwortet |
| aufräumen | ich räume auf | du räumst auf | er, sie, es räumt auf |
| aufstehen | ich stehe auf | du stehst auf | er, sie, es steht auf |
| ausfüllen | ich fülle aus | du füllst aus | er, sie, es füllt aus |
| beginnen | ich beginne | du beginnst | er, sie, es beginnt |
| bedeuten | ich bedeute | du bedeutest | er, sie, es bedeutet |
| brauchen | ich brauche | du brauchst | er, sie, es braucht |
| buchstabieren | ich buchstabiere | du buchstabierst | er, sie, es buchstabiert |
| dauern | – | – | es dauert |
| decken | ich decke | du deckst | er, sie, es deckt |
| dürfen | ich darf | du darfst | er, sie, es darf |
| duschen | ich dusche | du duschst | er, sie, es duscht |
| einkaufen | ich kaufe ein | du kaufst ein | er, sie, es kauft ein |
| entspannen | ich entspanne | du entspannst | er, sie, es entspannt |
| erklären | ich erkläre | du erklärst | er, sie, es erklärt |
| essen | ich esse | du isst | er, sie, es isst |
| fahren | ich fahre | du fährst | er, sie, es fährt |
| finden | ich finde | du findest | er, sie, es findet |
| fernsehen | ich sehe fern | du siehst fern | er, sie, es sieht fern |
| fragen | ich frage | du fragst | er, sie, es fragt |
| frühstücken | ich frühstücke | du frühstückst | er, sie, es frühstückt |
| gehen | ich gehe | du gehst | er, sie, es geht |
| haben | ich habe | du hast | er, sie, es hat |
| heißen | ich heiße | du heißt | er, sie, es heißt |
| helfen | ich helfe | du hilfst | er, sie, es hilft |
| hören | ich höre | du hörst | er, sie, es hört |
| kaufen | ich kaufe | du kaufst | er, sie, es kauft |
| kochen | ich koche | du kochst | er, sie, es kocht |
| kommen | ich komme | du kommst | er, sie, es kommt |
| können | ich kann | du kannst | er, sie, es kann |
| liegen | ich liege | du liegst | er, sie, es liegt |





Intensivtraining zu Einfach gut! Deutsch für die Integration A1.1

Das telc *Intensivtraining* zu *Einfach gut!* bietet Kursleitenden und Teilnehmenden ergänzende Übungen für den Unterricht und für zuhause. Lernende verbessern damit gezielt ihre sprachlichen Fertigkeiten.

Das Intensivtraining

- folgt der Progression des Lehrwerks *Einfach gut!*
- bietet zu jeder Übung im Kursbuch vertiefendes Trainingsmaterial
- fördert die Lesekompetenz durch neue Lesetexte
- trainiert in jeder Lektion mit einer Aufgabe das Prüfungsformat
- kann begleitend zu *Einfach gut!* und zu anderen Lehrwerken eingesetzt werden

Mit Audio-Download



Kostenloser
Download
aller Dateien



Wortschatz-
training mit
phase 6

